

.BE*terr*

Voïr, *poïr* Être.

Tu chériras Ton SOL.  
Tu aimeras tes enfants  
comme la fleur de ta vie.

Voir

ici,

TOUT EST RELATIF

en ce monde,

On porte chacun sa croix.  
On est tous porté par un flux.  
Ce flux varie dans le temps.  
Il n'y a aucun point fixe.

nous avons tous une charge, *Le Travail*.  
Celui-ci peut être rude.  
Il suffit de l'admettre, pour le sentir.  
*La permanence* éteint. *La diversité* avive.

## VOIR

On a tous un génie, ou un démon, voire pleins (!).  
Celui-ci peut être proche, constamment nous accompagner ;  
ou loin, voire très loin, bonne étoile, spectre ou tombeau.

Qu'il soit génie ou démon, il se cultive, se construit.

Tout petit, l'homme est « vide », simplement rempli de ce qu'il a ressenti au chaud, lové.  
Au monde, *il* cherche à se remplir, regarde, observe, écoute, sent, ... *ses sens le remplissent*  
Au début, il s'intègre par mimétisme, de ce qu'il voit, entend, ressent, ...  
Un flux le porte, d'*Amour*, ou de bruits, de cris, d'abandon, voire de sévices.  
Ce flux, son environnement, le construit ...  
le porte, jusqu'à l'élever, le formater, ou le détruire.  
Conscient d'être, il a terminé son apprentissage, il vivra.  
Il apprendra, travaillera, *peut être*, bougera, échangera, *ou pas*, vieillira, *toujours*.

## ACCUEIL

Force est de constater que ce monde a oublié *nos Enfants* ,  
pour *entre-soi*, travail *en-bureauté*, *chemisé*, costard-3-pièces, rolex, codes, matières, *Paraître*.

*Donner le temps au temps*

# ENSEIGNEMENT

## De l'institution des Enfants

(Montaigne, *Essais*, I, XXVI)

*offrir,*

« ..., il n'y a rien de tel que d'allécher l'appétit et l'affection, autrement on ne fait que des ânes chargés de livres. On leur donne à coup de fouet en garde leur pochette pleine de science, laquelle pour bien faire, il ne faut pas seulement loger chez soi, il la faut épouser.»

*pour être,*

« Nous cherchons ici à de former non un grammairien ou un logicien, mais un gentilhomme... Mais que notre disciple soit bien pourvu de choses, les paroles ne suivront que trop... Il ne dira pas tant sa leçon comme *il la fera.*»

*se tenir*

« Les premiers discours de quoi on doit lui abreuver l'entendement ce doivent être ceux qui règlent ces moeurs et son sens, qui lui apprennent à se connaître et à *savoir* bien mourir *et* bien vivre.»

*s' exercer*

« Je marche plus sûr à mont qu'à val.» .

Il n'y a pas de mauvais élève,  
il n'y a que de mauvais professeur.

Il vaut mieux tête bien faite  
que *raison* bien pleine.

L' Education, *former à gentilhomme*, s'acquiert par mimétisme, non instruction.  
L' Instruction se réserve à la transmission de code, de façon, de manière, de praxis.  
L' Enseignement est à former référence, fonder bases de celle de tout un chacun.

« Travaillez, prenez de la peine, c'est le fonds qui manque le moins. » Erasme, *La Fontaine*

« Le divertissement, *misère* de l' Homme. » Pascal

Sciences

*du Corps*

*Naturelles*

FLUX

Je | Tu

CORPS

ETRE

AUTRUI

Soi

## ECUEILS

Ce n'est pas ce recul tressé d'indifférence  
qui produit ces êtres froids, creux,  
centrés sur leurs intérêts,  
à se commuer chez certain jusqu'en *destinée*,  
à s'y perdre.

---

« On me fait haïr les choses vraisemblables quand on me les plante pour infaillibles. »

« C'est mettre ses conjectures à bien haut prix que d'en faire cuire un homme tout vif. »

« Le plus simplement se commettre à nature, c'est s'y commettre le plus simplement. »

« Au plus élevé trône du monde, si ne sommes assis que sur notre cul. »

## APPRENTISSAGE

De l' *Apprenti*, au *Maître*

Droit

Tu as droit au respect.  
Tu as droit à l'erreur, *Ix*.

Devoir

IMAGE  
MONTRER

## EXPERIENCE

L'erreur est le propre de l'expérience. C'est un mode d'apprentissage, à tout âge, tout niveau.  
Qui n'a jamais connu l'erreur n'est pas Homme.  
A produire *humilité*.

## SAVOIR

Le Savoir est la *Richesse* du praxis, c'est «son» mot ;  
«son» verbe est *Transmettre*.

## EXERCER

Exercer pour Produire est l' Aliénation.  
Exercer s'accompagne de Transmettre.

Accumuler  
(Valeur)[Unités]  
Capitaliser

AVOIR | ETRE

Je  
(quantités)[Dimensions]

test< Louvoir | Vouvoir >test

Tü

intérêts

test< ETRE | FAIRE >test

iL

besoins  
(x, y, z)

AIR – BOIS – EAU – SOL – FEU

ELÉMENTS

Volonté et Prudence

6α.xy

3mai2020

ACTION.FRA

<date>

Pouvoir | Vouloir

{

<date>

Etat | Changement

impulsion

<date>

Transitions

Mouvements

<date>

<date>

Connaissance

Synthèse

<date>

<date>

Savoir | Raison

Système

<date>

<date>

Raison | Conseils

Oraux

<date>

<date>

VOIR

Texte + image

<date>

Conventions

Δ

Système

espaces | temps

individu

codé

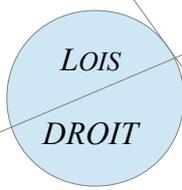
MÉTHODES

ENSEIGNEMENT

}

<V

∅



Λ>

Arrêtés

[U.T]

Vous, Eux

i

Noüs

La Propriété xy

SOL

(genere)[ΔT]

Territoires

xy

Populi

20200621

{€, £, ... }

bases

∅C

pib

fonds

≡

Δi

Réf.érences et jalons

[ 1 ], à 4° Celsius



Ressources

BZ³, thÂlos, et tout-le-toutim ...

€|∅

CRÂMEZ-LES TOUS !

TOUT CE QUI DEPASSE LA TETE D'UN MAIRE.